



## Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery learning* pada Kelas XI MA As'adiyah Putri Sengkang

**Rini Hajriani, Muhammad Nur, Andi Badli Rompegading**

Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Puangrimaggalatung, Sengkang Indonesia

\*e-mail: rinihajriani@gmail.com

Received: 12 Oktober, 2021

Accepted: 14 November, 2021

Online Published: 30 November, 2021

*Abstract: This research is classroom action research. Teachers who are delivering learning materials do not use varied methods and always use the lecture method, so that most students do not understand and are not active in the learning process which results in unsatisfactory student learning outcomes. The purpose of this study was to determine the increase in student learning outcomes through the Discovery Learning cooperative learning model in biology class XI IPA MA As'adiyah Putri Sengkang. The subjects of this study were students of class XI MA As'adiyah Putri Sengkang, totaling 22 students. It was carried out in two cycles. Each cycle was carried out 3 meetings. At the end of cycles, I and II, data was collected using a learning outcome evaluation test. The instruments used in this research are learning outcomes test questions and student activity observation sheets. The results showed that the application of the Discovery Learning model could improve student learning outcomes in biology class XI IPA 5 MA As'adiyah Putri Sengkang.*

**Keywords:** *Discovery learnin model, learning outcomes.*

*Abstrak: Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Guru yang sedang menyampaikan materi pembelajaran tidak menggunakan metode bervariasi dan selalu menggunakan metode ceramah, sehingga sebagian besar peserta didik kurang mengerti dan tidak aktif dalam proses pembelajaran yang berakibat pada hasil belajar peserta didik yang kurang memuaskan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif Discovery Learning pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA MA As'adiyah Putri Sengkang. Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI MA As'adiyah Putri Sengkang yang berjumlah 22 peserta didik. Dilaksanakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dilakukan 3 kali pertemuan. Pada akhir siklus I dan II dilakukan pengumpulan data dengan menggunakan tes evaluasi hasil belajar. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah soal tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Discovery Learning dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA 5 MA As'adiyah Putri Sengkang.*

**Kata Kunci:** *Model Discovery learning, Hasil Belajar.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat (Gunawan, 2017)

Pemerintah melakukan suatu kebijakan pendidikan di Indonesia dengan menerapkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menekankan proses pembelajaran terpusat pada peserta didik (*student center*) sehingga guru hanya sebagai fasilitator yang merancang pembelajaran agar peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang kontekstual dan nyata.

Situasi pendidikan Indonesia masih sangat memprihatinkan, khususnya di Sengkang, Kabupaten Wajo. Pemerintah sudah melakukan berbagai cara agar dapat meningkatkan mutu pendidikan, seperti perbaikan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, penggunaan berbagai metode media pembelajaran, penataran dan peningkatan pendidikan yang meningkatkan kualitas tenaga pengajar atau guru, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif pada proses kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan wawancara dengan guru biologi MA As'adiyah Putri Sengkang kelas XI IPA 5 diperoleh informasi bahwa pada sekolah tersebut guru mata pelajaran biologi masih menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik bosan dan kurang memperhatikan pelajaran sehingga memperoleh hasil belajar yang rendah serta beberapa peserta didik kurang aktif selama proses belajar berlangsung.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik maka penulis berinisiatif mengadakan penelitian berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan dengan judul penelitian "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada kelas XI MA As'adiyah Putri Sengkang".

## METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 23 Mei sampai 9 Juni 2021 yang berlokasi di MA As'adiyah Putri Sengkang, Subjek penelitian ialah 22 peserta didik kelas XI IPA 5 MA As'adiyah Putri Sengkang. Objek penelitian ialah peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran biologi menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* pada kelas XI MA As'adiyah Putri Sengkang. Desain penelitian yang digunakan adalah model spiral dari *John Elliot*. Pelaksanaan penelitian ini memerlukan observer yang mengamati tindakan peneliti dan peserta didik. Prosedur dan tahapan saat melakukan tindakan penelitian yaitu meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Teknik analisis data dihitung menggunakan rumus  $\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$  dan skor hasil belajar berpedoman pada skor standar penilaian menurut Arikunto.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 23 Mei, 26 Mei, 30 Mei, 2 Juni, 6 Juni, dan 9 Juni 2021, sebanyak 6 kali pertemuan dalam 2 siklus. Setiap 1 siklusnya dilakukan 3 kali pertemuan. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa

adanya peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam 2 siklus.

Tabel 1. Ketuntasan Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus II

No.	Ketuntasan	Frekuensi (F)		Persentase %	
		Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
1.	Tuntas	14	19	63,64%	86,36%
2.	Belum Tuntas	8	3	36,36%	13,64%
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar maka peneliti memberikan tes akhir pada setiap siklus. Persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I yaitu 14 peserta didik tuntas (63,64%) dan 8 peserta didik yang tidak tuntas (36,36%). Nilai rata-rata kelas siklus I yaitu 65 termasuk kategori sedang. Pada siklus II, 19 peserta didik tuntas (86,36%) dan 3 peserta didik yang tidak tuntas (13,64%). Nilai rata-rata kelas pada siklus II yaitu 80 termasuk dalam kategori tinggi.

Berdasarkan hasil aktivitas peserta didik pada siklus I, pertemuan 1 memperoleh jumlah persentase 36,93% dengan hasil rendah dan pertemuan 2 memperoleh jumlah persentase 44,31% dengan hasil sedang. Pada siklus II aktivitas peserta didik mengalami peningkatan yaitu pertemuan 1 memperoleh jumlah persentase 60,22% dengan hasil sedang dan pertemuan 2 aktivitas peserta didik memperoleh jumlah persentase 77,27% dengan hasil tinggi. Hal ini menunjukkan aktivitas peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian hasil tes siklus II dikatakan sudah berhasil.

Hasil penelitian tindakan kelas yang relevan yang diteliti oleh Chairul Anwar (2015) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih di Kelas VIII MTS Darul Ma’arif Jakarta” menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan persentase pada siklus I 58,1% dan siklus II 70%. Pada penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Rega Chandra Irawan (2017) dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMA Negeri 1 Sedayu” bahwa keaktifan belajar peserta didik pada siklus I 29,5%, siklus II 63,4%, dan siklus III 76,5% meningkat dan minat baca siswa pada pra siklus sebesar 68,9% pada siklus I 78,2%, siklus II 79,2% dan siklus III 79,4%, menunjukkan peningkatan pada setiap siklusnya. Berdasarkan penelitian Rihwan Suhada, Irdam Idrus, dan Kasrina dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*” pada penelitian tindakan kelas ini diketahui hasil belajar siswa pada siklus I 65% dan pada siklus II 85%, hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## SIMPULAN

Model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 5 MA As’adiyah Putri Sengkang pada mata pelajaran sistem reproduksi. Dibuktikan pada setiap siklus memperoleh peningkatan yang signifikan. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar yaitu 65, dan siklus II 80. Jumlah peserta didik

yang mencapai nilai KKM 75 pada siklus I berjumlah 14 peserta didik. Pada siklus II lebih banyak yaitu 19 peserta didik.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Anwar, Chairul. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih di Kelas VIII MTS Darul Ma'arif Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2017. *Pendidikan Karakter*. Bandung : Alfabeta 2 (1).
- Hilda, L. 2015. *Pendekatan Sainifik pada Proses Pembelajaran*. *Jurnal Darul 'Ilmi (Online)*, Vol. 3, No. 1, halaman 73. (<https://docplayer.info/31727092-Pendekatan-sainifik-pada-proses-pembelajaran-telaah-kurikulum-2013-oleh-lelya-hilda-1-abstract.html>, diakses 10 Desember 2020).
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bogor Ghalia Indonesia.
- Ihsana, Khuluqo. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irawan, Rega Chandra. 2017. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Guna Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Minat Baca Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMA Negeri 1 Sedayu.
- Suhada, Rihwan. Idrus, Irdam. Kasrina. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi* 3(1): 32-40